

Proyecto Diversidad y cultura

Sobre el proyecto

Este año escolar 2023 - 2024, presentamos una serie de deberes para estimular las habilidades de aprendizaje de tu hijo/a (habilidades Siglo xxi, ver: <http://www.edu21-creative.com/tecedinos>). Ejemplos son: pensamiento creativo y crítico, sensibilidad cultural, comunicación y competencias digitales. Se insta a los alumnos a aprender a aprender, que consiste, por ejemplo, en planificar, presentar, buscar información, leer textos y reflexionar. Estas habilidades son imprescindibles para cualquier trabajo escolar y/o profesional.

Durante el año trabajaremos con 9 temas alrededor de 'diversidad y cultura' para estimular estas habilidades y reforzar la cultura local. Os invitamos a hacer estos deberes junto con vuestro hijo/a. Nuestra meta es aprender y compartir en la comunidad para fortalecer nuestros ánimos y valores, en el marco de una existencia plural.

Las 9 tareas

Las 9 tareas dentro del tema 'diversidad y cultura' son:

Tarea 1 Comida: del 18 de septiembre al 6 de octubre

Tarea 2 Ropa: del 9 de octubre al 3 de noviembre

Tarea 3 Juego: del 6 de noviembre al 15 de diciembre

Fiesta diversidad y cultura: viernes 15 de diciembre 2023

Tarea 4 Creencias: del 8 de enero al 3 de febrero

Tarea 5 Lenguaje: del 5 de febrero al 1 de marzo

Tarea 6 Arte: de 4 de marzo al 1 de abril

Tarea 7 Salud: del 7 de abril al 26 de abril

Tarea 8 Familia: del 29 de abril al 24 de mayo

Tarea 9 Trabajo: del 27 de mayo al 14 de junio

Fiesta diversidad y cultura: viernes 14 de junio 2024

Estructura del primer trimestre

Durante el primer trimestre (septiembre-diciembre 2023), trabajaremos los temas 1, 2 y 3 (comida, ropa, juego). Durante el trimestre, vuestro hijo/a trae a casa los temas según las fechas indicadas.

Cada tema está dividido en cuatro partes:

Una parte amarilla para familiarizarse con el tema.

Una parte verde para reflexionar ante el tema.

Una parte roja para conceptualizar el tema.

Una parte azul para experimentar con el tema.

Esta estructura está basada en el ciclo de aprendizaje de Kolb.

Cada tema también contiene una parte con indicaciones para estimular a tu hijo/a.

Los niños de los grupos escolares 4-6 de primaria reciben otros temas (más elaborados) que los niños de los grupos 1-3 de primaria.

Al final del tercer trimestre:

En junio de 2024 la fiesta sobre diversidad y cultura abarcará comida, ropa y juegos típicos de la zona, una presentación de arte y lenguaje, reflexiones abiertas al público sobre la familia y nuestras creencias, además, demostraciones de oportunidades de trabajo y la salud vinculada a la naturaleza y al comercio en la zona. Todos los padres están invitados al colegio a atender la presentación, sumergirse en la cultura local y conocer otras.



Tema 1 – comida – grupo 1-3

Para los padres

Este primer tema se trata de 'comida'.

Por favor, regresa el tema completa al colegio antes del 2 de octubre.

Por favor, regresa el tema del cuadro amarillo y verde el lunes de la semana siguiente.

Te invitamos a hacerla junto con tu hijo.

Las metas son:

- *Intercambiar experiencias sobre comida.*
- *Colaborar en cocinar un almuerzo.*
- *Leer recetas de cocina.*
- *Pensar en la compra y el compartimiento de comida.*
- *Distinguir entre cuestiones principales y secundarias.*

*En el **cuadro amarillo**, tu hijo contesta a las preguntas solo.*

Esto ayuda a familiarizarse con el tema.

1 Mira el dibujo que hizo tu hijo.

- *Hazle un cumplido.*
- *Pregunta qué hay en el dibujo,*
- *si ha olvidado algo,*
- *si le gusta su desayuno,*
- *si difiere del desayuno de los demás (sus familiares, sus amigos).*

2 Estimúlale a pensar en los ejemplos de desayunos dados:

- *¿Cuáles le apetecen, ¿cuáles no? ¿Y por qué?*
- *¿Qué desayunamos en casa y en la región?*
- *¿Y cómo difiere de estos desayunos?*

3 Tu hijo mira un video. Puedes poner subtítulos en español en YouTube (bajo configuración al lado derecho del video).

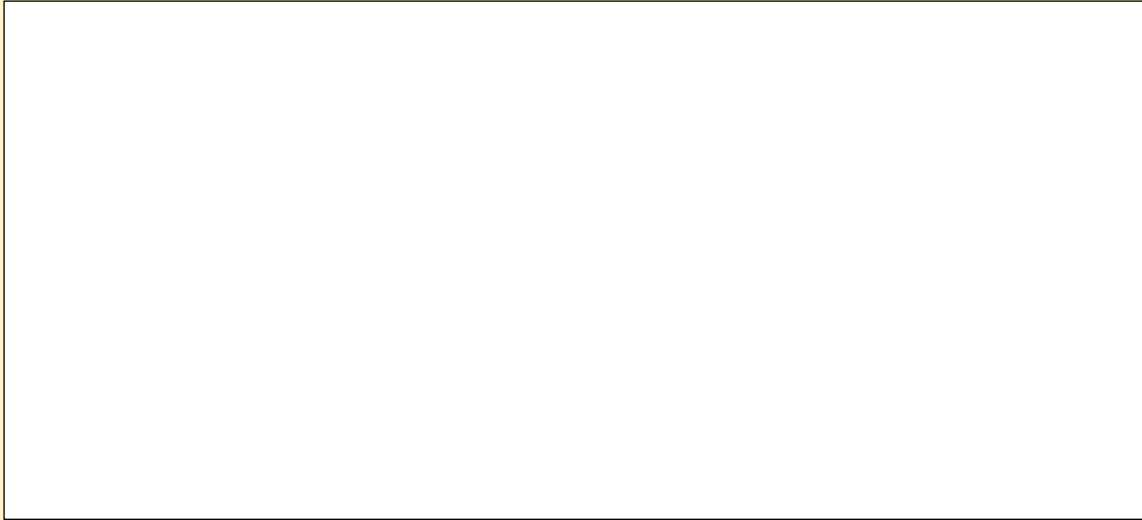
Después de ver el video, contesta a las preguntas juntos. Pregúntale también:

¿Qué desayunos has visto en el video?

Mira el video otra vez con tu hijo y habla sobre cada plato de comida. Asociarlas comidas con uno al otro o con algo que ya conoce en el entorno. Por ejemplo, la primera comida se ve como una empanada, la segunda como las salchichas del abuelo.

Mi desayuno

1. Dibuja tu desayuno.



2. ¿Cuál desayuno prefieres?



China



Inglaterra



Estados Unidos



Colombia



Japón



Francia

3. Mira este video:

[desayunos | Niños americanos prueban comida de todo el mundo | Episodio 1 - YouTube](#)

A. ¿Cuál de los desayunos en el video te apetece?

B. ¿Cuál desayuno les gusta a los niños?

C. ¿Cuál desayuno no les gusta a los niños?



Para los padres

En el **cuadro verde**, tu hijo va a cocinar un almuerzo contigo.
Esto ayuda a tu hijo a intercambiar y colaborar.

4 A. Escoge junto con tu hijo una receta para hacer un almuerzo,
preferiblemente una en la que él mismo puede hacer varios pasos con confianza.

B. Antes de empezar, explica a tu hijo:

- ¿Qué es una receta?
- ¿Para qué sirve una receta?

Estimula a tu hijo que antes de empezar a hacer una receta, es importante leer toda la receta. Saber la tarea entera antes de empezar con los pasos individuales, ayuda a entenderla mejor (esto aplica también en cualquier otro tipo de deberes). Lee la receta juntos.

Estimula a tu hijo a leer bien las instrucciones y preguntar a alguien cuando hay dudas (palabras difíciles, etc.). Pregunta si tu hijo ha entendido la receta y hazle preguntas específicas sobre la receta y demuestra: ¿Qué es este producto?, ¿qué parte del huevo se necesita?

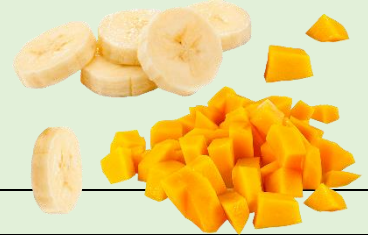
C. Anota juntos los ingredientes, los pasos y la duración. Muestra los ingredientes.

D. Comparte la receta en WhatsApp. Intenta hacer una receta enviada por otro niño junto con tu hijo en casa. Practica leer bien las instrucciones antes de empezar. Muéstrale en cada paso los ingredientes y utensilios.

¡A almorzar!

4. Cocina un almuerzo juntos con tus papás o un familiar o amigo.

A. ¿Qué plato de comida van a hacer?



B. Escucha las instrucciones.

Anota los ingredientes que necesitas.

1 _____	7 _____
2 _____	8 _____
3 _____	9 _____
4 _____	10 _____
5 _____	11 _____
6 _____	12 _____

C. Anota los pasos que tomas y la duración de cada paso.

1 _____	_____
2 _____	_____
3 _____	_____
4 _____	_____
5 _____	_____
6 _____	_____

D. Los ingredientes y los pasos juntos forman la receta.

Comparte la receta y una foto del resultado en el grupo de WhatsApp.





Para los padres

*Por favor, regresa la lección completa al colegio antes del 2 de octubre.
Por favor, regresa la tarea del cuadro rojo y azul el lunes de la semana siguiente.
Te invitamos a hacerla junto con tu hijo.*

*En el **cuadro rojo**, mira el video junto con tu hijo.
Se trata de la teoría detrás de la práctica.
Esto ayuda a intercambiar ideas sobre el tema y motivarle a hacer la tarea.*

5 Pausa el video y habla sobre asuntos claves mientras que miran el video. Esto estimula a tu hijo a aprender a separar las cosas importantes de las cosas no importantes.

Pregúntale después de haber visto el video, si lo entiende. Hazle preguntas sobre el contenido y palabras difíciles.

Pregunta a tu hijo si puede dar un ejemplo en su vida diaria que vincula la información dada en el video. Da unas pistas (por ejemplo, comida natural, claro, como los tomates en el huerto). Esto ayuda a ver relaciones entre la teoría y la práctica, tanto como la importancia del tema en su vida diaria.

6 Contesta a las preguntas juntos.

Estimula a tu hijo de leer bien la receta entera juntos. Busca los ingredientes y su origen en internet o en un libro. Hazlo junto con tu hijo y muestra imágenes de los ingredientes.

Mira el círculo juntos. Explícale a tu hijo que es la región, el país y el mundo. Mira un globo juntos. Invítale a tu hijo a escribir (o dibujar / colocar una imagen de) cada ingrediente en el lugar adecuado en el círculo.

Habla con tu hijo sobre la importancia de los productos locales y naturales, según lo visto en el video.

Los productos y su origen

5. Mira el video 'Comida' en: <http://www.edu21-creative.com/tecedinos>

¿Qué es importante cuando compras ingredientes?



6. A. Escoge un plato de comida compartida en el grupo de WhatsApp. Lee la receta.

¿Cuál plato de comida escogiste? _____

B. ¿De dónde vienen los ingredientes de la receta? Busca en internet y pregunta a tus padres, familiares y amigos. Describe, dibuja o coloca imágenes de los ingredientes en el cuadro.



C. ¿De dónde viene la mayoría de los ingredientes de esta receta?



Para los padres

En el **cuadro azul**, tu hijo va a leer un texto corto sobre la importancia de compartir comida.

Antes de empezar a leer, lee el título y mira la imagen.
Pregúntale a tu hijo de que cree que se trata el texto.

Lee el texto juntos. Estimúlale a subrayar las palabras claves en el texto y hazle preguntas sobre el texto. Toma en cuenta: una cosa es leer las palabras, otra es entender lo que lees. En grado 1-3 el enfoque es saber leer las letras y las frases. Estimúlale a tu hijo a también entender las frases. Pregúntale y explícale cada párrafo.

Invita a un familiar, un amigo, un vecino a almorzar con vosotros.
La experiencia le ayuda a tu hijo a entender la teoría y a compartir.

Comer juntos

Compartir

La comida nos une. Los padres dan comida a sus hijos para que estén fuertes. Los abuelos reciben comida de sus hijos cuando están débiles. Dar comida es cuidarnos. Comer es emoción y afecto.

La hora de comer es un momento especial. Nos juntamos con familiares y amigos. Compartimos el mismo plato. Nos sentamos, conversamos y nos alimentamos. Comer es un evento social.

En días especiales solemos comer algo rico. Hacemos platos especiales. La comida da al evento un estado divino. Nos hace sentir especiales.

Sin comida no hay vida. Cuidemos nuestros huertos, nuestra tierra.



7. A. Lee el texto. ¿Qué es el mensaje del texto?

B. Invita a un amigo a almorzar contigo. Cuenta sobre tu experiencia en el colegio.

Resultado

En junio 2024 haremos una fiesta cultural en el colegio. Allí habrá comida típica de la zona. Los padres están invitados y bienvenidos.

